※令和４年度以降入学生用

学校番号	208

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	6	第３学年	「BIG DIPPER English Communication Ⅲ（数研出版）」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅢの授業は、学習者が日常的・社会的な話題を通じて人間性や社会性を育むことができ、かつ英語コミュニケーションⅡで培った英語の運用能力をさらに伸ばし、英語を用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を伸すことを目標とした内容・構成での授業になります。

・聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行い、確かな定着を目的として反復することで身につけることを目指しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

・言語活動においては、読んだり聞いたりした内容について、クラスメートの意見を聞いたりする活動を設けて、各々が積極的に参加できるように学習していきしましょう。

・英文を読む量や、授業内での活動が多いので、積極的に参加してください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や報告、対話などを聞いて、それがはっきりと発音されていれば、要点や詳細を捉えることができる。 ・授業中の指示や、物の制作の手順などについて、ゆっくりはっきりと話されればその通りに行うことができる。	・比較的社会性の高いテーマを扱った物語や説明文を読み、必要な情報を読み取ったり、概要を把握したりすることができる。	・前もって準備した上で、日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについて尋ねたり答えたりすることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	・辞書を用いて、自分のことや学校、興味のある事柄に関して簡単な説明文を書くことが出来る。 ・既習の文法事項や語句の知識を適切に用いて、英文を作ることができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、核ことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 Is the Meat Real or Fake? Lesson2 Let’s Have a Healthy Workout.	聞くこと	a: 英語の音声の特徴を理解している。 b: 本文の内容（代替肉の利点・欠点、筋力トレーニングの効果や注意点）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 本文の内容（代替肉の利点・欠点、筋力トレーニングの効果や注意点）について必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している。 b: 本文の内容（代替肉の利点・欠点、筋力トレーニングの効果や注意点）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容（代替肉の利点・欠点、筋力トレーニングの効果や注意点）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している。 b: 本文の内容（代替肉の利点・欠点、筋力トレーニングの効果や注意点）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 本文の内容（代替肉の利点・欠点、筋力トレーニングの効果や注意点）について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 自分のことや身の回りの物を紹介するために必要な書く技能を身につけている。 b: 自分のことや身の回りにものについて簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分のことや身の回りにものについて簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	中間考査			
	Lesson3 My Opinion of Zoos Lesson4 The History of Ekiben	聞くこと	a: 態や文型の特徴や決まりを理解している。 b: 本文の内容（動物園の存在に対する賛成・反対の意見）を聞き、話の展開や相手の意図を把握している。 c: 本文の内容（動物園の存在に対する賛成・反対の意見）を聞き、話の展開や相手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 態や文型の特徴や決まりを理解している。 b: 本文の内容（駅弁の歴史）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容（駅弁の歴史）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 相槌を打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 本文の内容（動物園の存在に対する賛成・反対の意見）について、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。 c: 本文の内容（動物園の存在に対する賛成・反対の意見）について、簡単な語句や文を用いて伝えあおうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 態や文型の特徴や決まりを理解している。 b: 本文の内容（駅弁の歴史）を基に「自分の町の新たな駅弁」について、自分の考えを簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 本文の内容（駅弁の歴史）を基に「自分の町の新たな駅弁」について、自分の考えを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
2学期	Lesson5 Three Tips for Maintaining a Conversation Lesson6 The History of Recorded Music	聞くこと	a: 情報や感情を表す表現を理解している。 b: 本文の内容（会話を続けるコツ、記録音楽の歴史）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 本文の内容（会話を続けるコツ、記録音楽の歴史）について必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 形式主語や関係詞などの意味や働きを理解している。 b: 本文の内容（会話を続けるコツ、記録音楽の歴史）に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容（会話を続けるコツ、記録音楽の歴史）に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと（発表）	a:形式主語や関係詞などの意味や働きを理解している。 b: 本文の内容（会話を続けるコツ、記録音楽の歴史）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 本文の内容（会話を続けるコツ、記録音楽の歴史）について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 形式主語や関係詞などの意味や働きを理解している。 b: 本文の内容（会話を続けるコツ、記録音楽の歴史）について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 本文の内容（会話を続けるコツ、記録音楽の歴史）について簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	中間考査			
	Lesson7 Online Word-of-Mouth Lesson8 After the Flowers	聞くこと	a: 不定詞や分詞の特徴や決まりを理解している。 b: 本文の内容（飲食店に対する口コミ評価、植物の生存戦略）を聞き、話の展開や要点を把握している。 c: 本文の内容（飲食店に対する口コミ評価、植物の生存戦略）を聞き、話の展開や要点を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 不定詞や分詞の特徴や決まりを理解している。 b: 本文の内容（飲食店に対する口コミ評価、植物の生存戦略）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容（飲食店に対する口コミ評価、植物の生存戦略）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 職業についての語句の意味を理解している。 b: 本文の内容（飲食店に対する口コミ評価、植物の生存戦略）について、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。 c: 本文の内容（飲食店に対する口コミ評価、植物の生存戦略）について、簡単な語句や文を用いて伝えあおうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 不定詞や分詞態や文型の特徴や決まりを理解している。 b: 本文の内容（飲食店に対する口コミ評価、植物の生存戦略）について、自分の考えを簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 本文の内容（飲食店に対する口コミ評価、植物の生存戦略）について、自分の考えを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
3 学期	Lesson9 Hot Springs at Home and Abroad Lesson10 Kintsugi	聞くこと	a: 分詞構文や仮定法の特徴や決まりを理解している。 b: 本文の内容（日本と海外の温泉地の違い、日本の伝統技術「金継ぎ」）に関する英語を聞き、話の展開や要点を把握している。 c: 本文の内容（日本と海外の温泉地の違い、日本の伝統技術「金継ぎ」）に関する英語を聞き、話の展開や要点を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 分詞構文や仮定法の特徴や決まりを理解している。 b: 本文の内容（日本と海外の温泉地の違い、日本の伝統技術「金継ぎ」）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容（日本と海外の温泉地の違い、日本の伝統技術「金継ぎ」）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 日本文化についての語句の意味を理解している。 b: 本文の内容（日本と海外の温泉地の違い、日本の伝統技術「金継ぎ」）について、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。 c: 本文の内容（日本と海外の温泉地の違い、日本の伝統技術「金継ぎ」）について、簡単な語句や文を用いて伝えあおうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 不定詞や分詞態や文型の特徴や決まりを理解している。 b: 本文の内容（日本と海外の温泉地の違い、日本の伝統技術「金継ぎ」）について、自分の考えを簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 本文の内容（日本と海外の温泉地の違い、日本の伝統技術「金継ぎ」）について、自分の考えを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度